

Является частью основной образовательной программы
начального общего образования МАОУ СОШ № 138

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука Новосибирска»
Уровень начального общего образования
Срок освоения 1 год(1 класс)**

**Новосибирск
2026**

Планируемые результаты курса

Цель курса: Создание условий для формирования у школьников интереса к родному краю, своей малой родине.

Задачи курса:

1. Приобщение школьников к природному, историческому и культурному наследию Новосибирска.
2. Развитие учебно-исследовательских навыков и творческих способностей в процессе работы.
3. Воспитание патриотического отношения к своему городу средствами краеведения.

Во время занятий в кружке учащиеся получают возможность

узнать:

- суть понятия краеведение, методы краеведческих исследований;
- особенности географического положения и границы города;
- год рождения и исторические этапы развития города Новосибирска;
- численность населения и национальный состав Новосибирска;
- известных людей города;
- историко-культурные достопримечательности Новосибирска;
- роль города в жизни страны;
- уникальные черты Новосибирска.

научиться:

- находить свой город на карте России, Новосибирской области;
- описывать географическое положение города;
- объяснять причины образования города;
- объяснять значение символов города (герб, флаг города);
- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать информацию;
- составлять доклады, рефераты;

применять полученные знания и умения в практической деятельности:

- ориентироваться в городе;
- читать карту города;
- находить необходимую для повседневной жизни информацию о городе в различных источниках, включая интернет;

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать

гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками географии: умение работать с картой;
- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

Личностные и метапредметные результаты.

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	• формирование у детей мотивации к обучению; • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.	организация на занятиях парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	• умение учиться: навык решения творческих задач, навык поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их	осуществлять расширенный поиск информации с использованием

	помощью проделывать конкретную работу: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - выделять существенную информацию из текстов разных видов (смысловое чтение художественных и познавательных текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика): умение координировать свои усилия с усилиями других: - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение.

Что такое краеведение. С чего начинается Родина. Ленинский район.

Раздел 2. Новосибирск на карте.

Определение географического положения города. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Планировка, районы, главные улицы Новосибирска.

Раздел 3. Новосибирск - в прошлом.

История и причины возникновения города: основные этапы формирования Новосибирска, первые поселенцы, первые поселения. Основатели Новосибирска. Топонимика Новосибирских названий. Внешний вид города в начале своей жизни.

Раздел 4. Символы города (герб, флаг).

Раздел 5. Знаменитые Новосибирцы.

История заселения территории города. Численность населения, национальный состав. Знаменитые земляки: основатели города, архитекторы, учёные, врачи, артисты театра и кино.

Раздел 6. Достопримечательности нашего города.

Интересные природные объекты: месторождения гранита, сосновые боры, долина реки Обь. Историко-культурные достопримечательности города: площади города, парки, театры, музеи, зоопарк, ботанический сад и др.

Раздел 7. Наша школа.

История нашей школы. Символика школы. Школьные традиции. Знаменитые выпускники школы.

Раздел 8. Я и моя семья.

Происхождение фамилий. Родословная семьи. Семейные традиции.

Раздел 9. Знатоки Новосибирска.

Что я узнал о Новосибирске. Я в судьбе своего города. Новосибирск в будущем.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	3ч	Научно - познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Туристско-краеведческая: экскурсия в музей Ленинского района..
Реализация рабочей программы воспитания: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.			
2	Новосибирск на карте.	4ч	Научно - познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Туристско-краеведческая: экскурсия.
Реализация рабочей программы воспитания: • формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.			
3	Новосибирск - в прошлом.	4ч	Научно-познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Туристско-краеведческая: экскурсия. Игровая . Гражданско – патриотическая: встреча с ветеранами, выставка рисунков.
Реализация рабочей программы воспитания: • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; • формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;			
4	Символика Новосибирска.	4ч	Гражданско – патриотическая: выставка рисунков. Туристско-краеведческая: экскурсия в

			школьный музей, музей Первомайского района. Научно-познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка.
	• формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.		
5	Знаменитые Новосибирцы.	4ч	Научно-познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Игровая . Гражданско – патриотическая: встреча с ветеранами, выставка рисунков.
	Реализация рабочей программы воспитания: • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; • формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.		
6	Достопримечательности нашего города.	5ч	Туристско-краеведческая: экскурсия. Художественно – эстетическая. Научно-познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Игровая . Гражданско – патриотическая: встреча с ветеранами, выставка рисунков.

Реализация рабочей программы воспитания: • поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления; • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; • формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.			
7	Наша школа.	4ч	Игровая: игры на сплочение коллектива, ролевые игры. Туристско-краеведческая: экскурсия в школьный музей. Художественно – эстетическая. Научно-познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Гражданско – патриотическая: смотр строя и песни к 23 февраля, выставка рисунков. Спортивно-оздоровительная деятельность: семейный день здоровья с, эстафеты, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, походы с родителями на природу.
Реализация рабочей программы воспитания: • формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; • поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления; • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.			
8	Я и моя семья	3ч	Художественно – эстетическая. Научно-познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Игровая . Гражданско – патриотическая: встреча с ветеранами, выставка рисунков.

Реализация рабочей программы воспитания: • формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения; • поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления; • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.			
9	Знатоки Новосибирска.	2ч	Художественно – эстетическая. Научно-познавательная, проблемно-ценностная: беседа, фотовыставка. Игровая . Гражданско – патриотическая: встреча с ветеранами, выставка рисунков.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение.	Что такое краеведение. Первомайский район.	1
		С чего начинается Родина.	1
		Экскурсия в музей Первомайского района.	1
2	Новосибирск на карте.	Географическое положение Новосибирска на карте мира, России, НСО.	1
		Площадь территории города. Районы города.	1
		Районы города. Планировка, главные улицы.	2
3	Новосибирск - в прошлом.	История и причины возникновения города.	1
		Внешний вид города в начале своего возникновения. Топонимика Новосибирских названий.	1
		Основатели Новосибирска. Н. Г. Гарин- Михайловский, Г.М.Будагов, Н. М. Тихомиров.	2
4	Символика Новосибирска.	Флаг, герб, гимн Новосибирска.	4

5	Знаменитые Новосибирцы.	Знаменитые земляки: учёные, художники, музыканты, врачи.	1
		Андрей Дмитриевич Крячков – сибирский архитектор.	1
		Александр Иванович Покрышкин.	1
		Защита проекта «Знаменитые Новосибирцы».	1
6	Достопримечательности нашего города.	Новосибирский зоопарк.	1
		Храмы Новосибирска.	1
		Театры Новосибирска.	1
		Музеи Новосибирска.	1
		Защита проекта «Достопримечательности нашего города».	1
7	Наша школа.	История нашей школы.	1
		Символика школы. Школьные традиции.	1
		Знаменитые выпускники школы.	1
		Защита проекта «Наша школа».	1
8	Я и моя семья.	Происхождение фамилий. Родословная семьи.	1
		Семейные традиции.	1
		Защита проекта «Моя родословная».	1
9	Знатоки Новосибирска.	Знатоки Новосибирска.	2
ИТОГО:			33 занятия